

## **Л. Н. Толстой «Ивины». Характеристика героев.**

**Предмет:** литературное чтение (УМК «Начальная школа XXI века»)

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Тема:** Л. Н. Толстой «Ивины». Характеристика героев.

**Цель:** развитие читательской компетенции на основе анализа отрывка из повести Л.Н. Толстого «Детство»

### **Задачи:**

- усовершенствовать умение анализировать художественного произведение;
- формировать умения понимать авторский замысел, раскрывать характер героев;
- совершенствовать умение формулировать тему и идею художественного произведения;
- совершенствовать умения формулировать свою точку зрения и корректно отстаивать её;
- развивать чувство эмпатии, способности сопереживать героям произведения.

**Оборудование:** презентация, оценочный листы, карточка №1 «Портрет героя в цитатах», карточка №2 «Характеристика героя», листы А4 для игры «Карусель», фломастеры, клей.

**Учебник:** Литературное чтение для 3 класса. УМК «Начальная школа XXI века»

**Авторы учебника:** Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова, М.В. Долгих.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- умение применять разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях;
- умение обосновывать нравственную оценку поступкам героев.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно выделять и формулировать цель урока и отдельного задания;
- осуществлять самоконтроль результатов своей деятельности.

##### *Познавательные УУД:*

- обогащение словарного запаса;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- извлечение информации, представленной в разных формах;
- преобразование информации из одной формы в другую.

##### *Коммуникативные УУД:*

- умение работать коллективно, в группах;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Личностные:**

- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей;
- освоение позиции читателя-исследователя.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

- Сегодня наш урок я хочу начать словами Адриана Декурселя: «Книга – это сосуд, который нас наполняет, но сам не пустеет».

- Как вы понимаете это высказывание?

(обсуждение высказываний ребят)

### II. Постановка учебных задач.

- Вспомните, с героями какого литературного произведения мы познакомились на прошлом уроке?(повесть «Детство»)

- Посмотрите внимательно на иллюстрацию. (**Приложение 1**)

- К какой главе эта иллюстрация? («Ивины»)

- Как вы думаете, а почему мы начали урок именно с этой иллюстрации? Ваши предположения (ответы фиксируются на доске)

(Здесь нарисованы герои повести. Мы будем обсуждать поступок детей, как ведут себя герои, что чувствуют, их характер).

- Если обобщить все наши предположения, то какое слово наиболее полно раскроет героя?

- Вы уже догадались, как звучит тема нашего урока?

- Да, сегодня на уроке мы поговорим о характере героев.

- Как вы думаете, а для чего мы будем знакомиться с характеристиками героев?

Учитель записывает на доске ответы.

(Чтобы вместе с ними переживать, делали выводы, увидеть их внешность, раскрыть их поступки...)

- Давайте сформулируем цель урока.

Цель: составление характеристики героев, чтобы лучше понять их поступки.

### III. Решение практических задач.

#### 1. Работа в группах

- Предлагаю поработать в группах. Перед вами задания, которые помогут раскрыть внутренний мир героя. Прочитайте задание. Всем всё понятно? Приступаем к работе.

#### Задание группам №1-3.

Выберите и приклейте цитаты, которые помогут понять внутренний мир героя произведения.

**Группа №1** «Портрет Сергея»

**Группа №2** «Портрет Николеньки»

**Группа №3** «Портрет Иленьки»

Цитаты всем группам даются одинаковые (**Приложение 2**)

#### Задание группам №4-6.

Выберите черты характера, которые помогут понять внутренний мир героя произведения. Зачитайте цитату из текста.

**Группа № 4** «Характеристика Сергея»

**Группа № 5** «Характеристика Николеньки»

## **Группа № 6 «Характеристика Иленьки»**

Карточка для групп №4,5,6

Жестокость, выносливость, заносчивость, добродушие, нерешительность, вежливость, сочувствие, уступчивость, самокритичность.

### **2. Представление результатов работы в группах**

#### **Группа №1,2,3**

##### **Задание «Портрет героев»**

1. Портреты с цитатами вывешиваются на доску
2. Ученик каждой группы читает по одной цитате. Ученики-контролеры от каждой группы помогают учителю проверить цитаты и отмечают на плакате цитату «+»
3. Вывод: «Эти цитаты говорят, что герой...»

#### **Группа №4,5,6**

##### **Задание «Характеристика героев»**

1. Выходят ученики от группы. Лист с характеристикой героев прикрепляется к портрету героя.
2. Обучающиеся читают характеристику героя и цитату.
3. Все дети класса следят по тексту произведения в учебнике.
4. Обучающиеся высказывают свое отношение к герою.

### **3. Самооценка работы в группе.**

Вы слаженно поработали в группах, представили результаты своей работы. А теперь оцените свой вклад в общее дело. На столах лежат оценочные листы для каждого из вас. Заполните их: поставьте знак «+», если выполняли данное действие.

Оценочный лист для 1,2,3 группы (Приложение 3)

Оценочный лист для 4,5,6 группы (Приложение 4)

## **IV. Физминутка**

Здравствуй, друг! (пожимают друг другу руки)

Как ты тут! (хлопают друг друга по плечу)

Где ты был? (разводят руки в стороны)

Я скучал! (прижимают руки к сердцу)

Ты пришел! (показывают большой палец вверх)

Хорошо! (обнимаются)

## **V. Использование новых знаний в решении жизненных и учебных проблем.**

**1. Обсуждение.** Давайте вернемся к цели нашего урока.

- Мы достигли поставленной цели? (составили характеристику героя)

- Для чего мы ее составляли?

- Внимательно рассмотрите иллюстрацию. (Приложение 5)

Найдите отрывок из главы из текста, где описывается ситуация, изображённая на рисунке

- Кто нашел отрывок?

- Давайте выразительно прочитаем его ролям.
- Выскажите свое отношение к данной ситуации.
- Какую проблему затрагивает автор в этой ситуации?

## **2. Игра «Карусель»**

Предлагаю провести игру«Карусель», где каждый сможет высказать свое мнение.

Вопросы:

1. Человек с детства вспоминает свои самые сильные чувства. Какие чувства пережил герой повести десятилетний Николенька?
2. Почему Николенька, находясь в группе сверстников, совершал жестокие поступки?
- 3.Как воспитать в себе сострадание?
4. Может ли замолчать совесть?

Ответыобучающихся вывешиваются на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом можно определить, какая группа дала лучший ответ.

## **VI. Рефлексия**

Давайте подведем итог нашей работы.

- Как вы думаете, цель нашего урока достигнута?
- Что вы открыли для себя на этом уроке?Продолжите фразу:
- Сегодня на уроке я понял....
- Сегодня на уроке мне понравилось ...
- Сегодня на уроке я испытывал трудности, когда ...

Учитель выслушивает рассуждения детей.

Предлагаювспомнить высказываниеАдриана Декурсея.

- Чем «наполнила» вас эта повесть? (ответы детей)

Закончить наш урок я хочу народной поговоркой:«Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу». Нужна постоянная внутренняя работа, чтобы не было «темных пятен» от осознания собственной жестокости.Поэтому предлагаю вам необычноedomашнее задание.

## **VII. Домашнее задание.**

Перед вами отрывки из текста, подчеркните в них слова, которые говорят про отношение Л.Н. Толстого к поведению детей.

Отрывки из текста в конвертах:

1. Я решительно не могу объяснить себе жестокости своего поступка. Как я не подошел к нему, не защитил и не утешил его? Куда девалось чувство сострадания, заставлявшее меня, бывало, плакать навзрыд при виде выброшенного из гнезда галчонка или щенка, которого несут, чтобы кинуть за забор, или курицы, которую несет поваренок для супа?

2. Неужели это прекрасное чувство было заглушено во мне любовью к Сереже и желанием казаться перед ним таким же молодцом, как и он сам? Незавидные

же были эти любовь и желание казаться молодцом! Они произвели единственные темные пятна на страницах моих детских воспоминаний.

3. Я с участием посмотрел на бедняжку, который, лежа на полу и спрятав лицо в лексиконах, плакал так, что, казалось, еще немного, и он умрет от конвульсий, которые дергали все его тело.

4. Плачевная фигура бедного Иленьки с заплаканным лицом, взъерошенными волосами и засученными панталонами, из-под которых видны были нечищенные голенища, поразила нас; мы все молчали и старались принужденно улыбаться.

5. Случилось так, что после шумного смеха мы вдруг все замолчали, и в комнате стало так тихо, что слышно было только тяжелое дыхание несчастного Грапа. В эту минуту я не совсем был убежден, что все это очень смешно и весело.

6. Когда я теперь вспоминаю его, я нахожу, что он был очень услужливый, тихий и добрый мальчик; тогда же он мне казался таким презренным существом, о котором не стоило ни жалеть, ни даже думать.

Спасибо за урок!

*Иллюстрация к повести Л.Н. Толстого «Детство»*



Приложение 2

1. *«...мальчик лет тринадцати, худой, высокий, бледный, с птичьей рожлицей и добродушно-покорным выражением».*
2. *«– Пустите меня, я сам! Курточку разорвете! – кричала несчастная жертва».*
3. *«– За что вы меня тираните?»*
4. *«... с робкой улыбкой удивления поглядывал на нас, и когда ему предлагали попробовать то же, отказывался, говоря, что у него совсем нет силы».*
5. *«...он мне казался таким презренным существом, о котором не стоило ни жалеть, ни даже думать».*
6. *«Я решительно не могу объяснить себе жестокости своего поступка. Как я не подошел к нему, не защитил и не утешил его?»*
7. *«Незавидные же были эти любовь и желание казаться молодцом! Они произвели единственные темные пятна на страницах моих детских воспоминаний».*
8. *«Куда девалось чувство сострадания, заставлявшее меня, бывало, плакать навзрыд при виде выброшенного из гнезда галчонка или щенка...»*
9. *« - Вот тебе! вот тебе!.. Бросим его, коли он шуток не понимает...»*
10. *« - Да что ж в самом деле, отчего он ничего не хочет показать? Что он за девочка... непременно надо, чтобы он стал на голову!»*
11. *« - Вот баба нюня, - сказал он, слегка трогая его ногою, - с ним шутить нельзя...»*
12. *«- Вот хорошо!.. я не заплакал, небось, сегодня, как разбил себе ногу почти до кости».*

### Приложение 3

#### *Оценочный лист для групп 1-3*

Умения и знания	Имя (впиши)
Читал цитаты	
Находил нужные цитаты	
Работал с учебником	
Высказывал свое мнение	
Участвовал в защите	
Приклеивал	
Понравилось работать в группе?	

### Приложение 4

#### *Оценочный лист для групп 4-6*

Умения и знания	Имя (впиши)
Читал цитаты	
Находил нужные цитаты	
Работал с учебником	
Высказывал свое мнение	
Участвовал в защите	
Определял характер героя	
Приклеивал	
Понравилось работать в группе?	

### Приложение 5

#### *Иллюстрация к повести Л.Н. Толстого «Детство»*

