

**Урок литературного чтения во 3-м классе по учебно-методическому комплексу  
«Начальная школа 21 века», автор учебника Л.А. Ефросинина  
«Литературное чтение». Часть 1.**

---

**Тема:** Татарская народная сказка «Три дочери».

**Цель:** проанализировать содержание сказки с точки зрения читателя-мыслителя, психолога, творца, художника.

**Задачи:**

1. Погрузиться во внутренний мир персонажей и авторский подтекст.
2. Активизировать наглядно-образное мышление детей.
3. Воспитывать уважение к родным.
4. Развивать устную речь учащихся, обогатить словарный запас учащихся.
- 5.

**Оборудование:**

- рисунки образов мам, живой цветок мать-и-мачехи;
- таблицы с понятиями (мыслитель, творец, художник, психолог);
- лепестки для цветка из бумаги, клей;
- клеенка, тряпочка, альбомные листы, карандаши;
- таблица анализа героев.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Вступительная беседа.**

Ребята, закройте глаза. Прислушайтесь к себе, к своему сердцу. Вспомните свой дом. В вашем доме звучит много слов, вспомните самое теплое слово, которое согревает сердце, душу.

Какие это слова? (ответы детей)

Одно слово у вас часто повторяется. Это слово – мама.

Сегодня у нас много гостей и многие из вас волнуются. Но взгляните на наших мам, они мысленно с нами, а некоторые даже присутствуют на уроке.

(Учитель открывает выставку рисунков о маме.)

Сегодня и моя мама пожелала мне удачного дня.

**II. Тема урока:** сегодня мы исследуем содержание сказки «Три дочери» с точки зрения читателя-мыслителя, психолога, творца, художника.

**III. Проверка домашнего задания.**

*а) Я читатель-мыслитель.*

Мы с вами читатели-мыслители (учитель вывешивает понятие на доску)

На прошлом уроке мы составили краткий пересказ сказки, используя модель.

Перед вами модель сказки, написанная образами. Глядя на модель перескажите сказку.



Автор: Постникова Н.

Вывод: мы вспомнили содержание сказки, используя модель.

#### IV. Физминутка.

Дети, как вас мамы ласково называют? Про детей часто говорят такие слова. Дети – цветы жизни. Давайте изобразим при помощи позы, мимики и жестов красивые цветы.

Превратитесь в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек, убрать голову и закрыть руками). Цветочки бережно поливают, ухаживают за ними (глядят по голове и телу). Пригрело солнышко и семечко начинает медленно расти (поднимаются). Растет стебелек (вытягивается тело). Появляется правая веточка с бутоном, левая веточка с бутоном (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент и бутоны лопаются (разжимаются кулачки). Он видит вокруг себя друзей и знакомится с ними.

#### V. Анализ произведения.

*б) Я читатель-психолог.*

*Сейчас мы выступим в роли читателя-психолога.*

Мы погрузимся во внутренний мир героев и дадим оценку их действиям.

Работа по вопросам.

1. Какой эпизод произведения показался вам трагичным? Почему? Зачитайте.
2. Как, по вашему мнению, сложится судьба дочери-черепахи и дочери-паучихи?
3. Какой отрывок из произведения вызвал у вас радость? Почему? Зачитайте?
4. Вспомните ситуацию из жизни, когда вы огорчили маму.

Для подведения итога нашей работы психологи заполняют таблицу.

(Учитель проводит инструктаж по заполнению таблицы).

	Старшая дочь	Средняя дочь	Младшая дочь	Я
1. Красота				
2. Трудолюбие				
3. Любовь к маме				

Вопросы по таблице:

1. Кто из дочерей обладает красотой? Докажите отрывком из текста.
2. А кто обладает трудолюбием? Докажите.
3. Какие знаки вы поставили у 3 понятия? Кто является настоящей дочерью? Почему?

Вывод: все дочери красивы. Мама научила их трудиться. Но только младшая дочь искренне любит свою маму, а другие дочери равнодушны к ее беде. Любовь перевешивает все другие качества.

Эта сказка помогла и мне разобраться в своих чувствах. У меня болеет мама. И, не смотря на работу, на дела по дому, я стараюсь чаще бывать у нее. И боюсь одного, когда в нужный момент меня не окажется рядом.

Вы заполнили четвертый столбик таблицы, мы его не будем проверять. Вы сами для себя сделайте вывод. Всегда ли вы откликаетесь на просьбы мамы?

в) *Рассказ о цветке мать-и-мачехе.*



Автор: Гайнутдинова В.

Сегодня на урок я принесла цветок.

- Как он называется?
- А почему сегодня мы говорим об этом цветке?
- А этот цветок нарисовала мама Тимы Терехина.
- Вам нравится?
- А кто знает, почему он так называется?

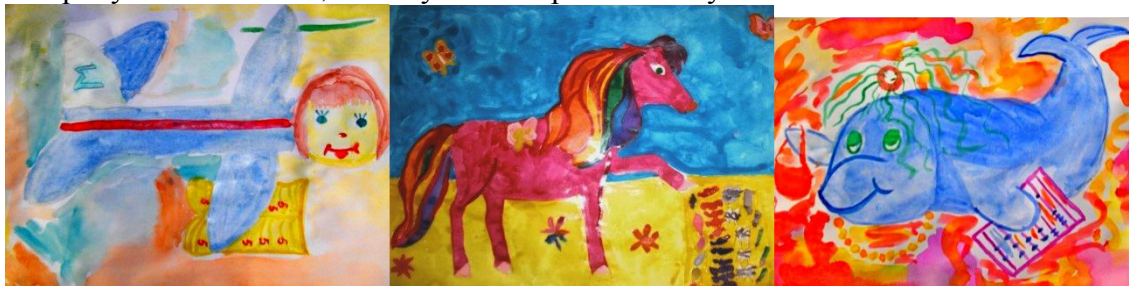
(Сверху у него лист холодный и гладкий – мачеха. А снизу теплый и покрыт нежным, мягким пушком – мать. Вот и выходит мать-и-мачеха.)

Только зря ребята его так назвали. На самом деле он добрый, лекарственный. Если простудишься и начнешь кашлять, то огонек, как мама, вылечит тебя. Заваривай его, как чай, и пей с медом!

г) *Я читатель- художник и творец.*

У читателей – творцов на столе лежат лепестки цветов. Попробуйте написать из чего сделана ваша мама. Количество лепестков может быть разным. Приклейте лепестки к цветку. (Опрос детей)

**VI. Анализ рисунков-образов.** Дома вы нарисовали необычный образ вашей мамы. Давайте посмотрим на выставку образов наших мам. Попробуйте объяснить, почему вы изобразили маму именно так.



Автор: Казаков А.

Автор: Истомина Е.

Автор: Сафронов Д.

Вывод: вы прекрасно чувствуете и знаете своих мам.

## **VII. Итог урока**

У нас на уроке присутствуют родители. Я хотела бы задать вам вопрос.

- Наши дети считают себя трудолюбивыми, заботливыми. Они показали, что они понимают и любят своих мам.
- Всегда ли они это делают?
- Чем удивили вас дети?
- О ком же сегодня мы говорили весь урок?
- Чему научила нас сказка?

Вывод: сегодня наш урок был посвящен самому дорогому на земле человеку – маме. Я прошу вас, почаще дарите ей минутки счастья и согревайте своим теплом, говоря: «Мама! Я люблю тебя!»

## **VIII. Домашнее задание.**

Мы разобрались с характерами героев сказки, представляем их себе, а значит сможем справиться и с домашним заданием. Чтением по ролям сказки: «Три дочери».

г. Серов  
Фефелова Ольга Григорьевна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ №22