

Предмет: литературное чтение

Тип урока: изучение нового материала.

Тема: С. В. Михалков «Мой щенок»

Цели:

Образовательные: познакомить обучающихся творчеством С.В. Михалкова.

Развивающие: развитие мыслительной деятельности, анализ, обобщение, систематизация полученных знаний.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к животным.

Оборудование: презентация, оценочный лист, карточка №1 «Словарная работа», карточка №2 «Части текста» в каждой группе, иллюстрации к карточке №2, клей.










Учебник: Литературное чтение для 2 класса. УМК «Начальная школа XXI века»

Авторы учебника: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова, М.В. Долгих.

Учитель: Фефелова Ольга Григорьевна

Этап урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>3. Формулировка темы урока</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. - Сегодня на уроке к нам пришли гости. Давайте улыбнемся нашим гостям и с хорошим настроением начнем урок. Слайд 1.</p> <p>- Как называется раздел, к изучению которого мы приступили? - Чему посвящены произведения этого раздела, о ком рассказывается в произведениях? - Правильно, это все мир животных.</p> <p>а) Сегодня мы познакомимся с новым произведением о животных. Предлагаю вам узнать автора этого произведения. Для этого внимательно послушаем выступления (<i>Ф.И. ребят</i>). - Кто автор этих стихотворений? (<i>На слайде появляется надпись С.В. Михалков и фото поэта</i>). Слайд 2. (<i>Учитель пишет на доске С.В. Михалков как часть темы</i>)</p>	<p>Приветствие гостей. (Определение готовности)</p> <p>- «Люблю все живое». (Дети перечисляют виды или названия животных)</p> <p>(Дети читают стихи С.В. Михалкова «Зяблик», «Прививка»)</p> <p>- Сергей Владимирович Михалков.</p>	<p>Коммуникативные (умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем)</p> <p>Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)</p> <p>Личностные (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)</p>

<p>4.Формулирование цели урока:</p> <p>5.Знакомство с оценочным листом. Рефлексия, первый этап.</p>	<p>б) - Часто на улицах нашего города мы наблюдаем такую картину.Слайд 3. - Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на эту фотографию? - Если бы щенок мог говорить, что бы он вам рассказал? - Вы догадались, о ком пойдет речь в стихотворении С.В. Михалкова?</p> <p>в)- Сформулируйте тему нашего урока. - Правильно, сегодня мы познакомимся с произведением С.В Михалкова «Мой щенок». (Учитель дописывает на доске «Мой щенок»)</p> <p>- Чему мы будем учиться на уроке? - Мы с вами раскроем смысл произведения и поработаем над выразительным чтением.</p> <p>- Перед вами оценочный лист. Вы будете работать с ним в течение урока, оценивая свои знания умения. Слайд 4.</p>	<p>- Жалость, грусть, печаль.</p> <p>(Его потеряли, бросили, он голодный, ищет хозяина, плачет) - О щенке.</p> <p>- Стихотворение С.В. Михалкова о животных, о щенке.</p> <p>(Выразительно и бегло читать, характеризовать героев, выражать своё отношение к происходящим событиям, самостоятельно работать с текстом).</p> <p>(Вспоминают значение условных значков) -Улыбка – все сделано правильно. - Спокойствие – получилось, но были затруднения. - Грусть – не получилось или сделано неправильно(дети оценивают свою работу смайликами).</p>	<p>Коммуникативные (умение слушать и понимать друг друга)</p> <p>Личностные (умение высказывать свою точку зрения)</p> <p>Регулятивные (умение самостоятельно формулировать тему и цель урока)</p> <p>Регулятивные (умение оценивать учебные</p>
---	---	--	---

<p>6. Первичное восприятие текста.</p>	<p>- вспомните, какие знаки мы используем при оценке? - Давайте оценим первые четыре пункта.</p> <p>А теперь предлагаю послушать стихотворение Сергея Михалкова «Мой щенок».</p> <p>- Откройте учебники на с.88 Учитель читает стихотворение. После прочтения: - Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворения? Почему? - А хозяйка щенка сердится на него? - Как вы думаете, щенок поправится? Докажите свою мысль? - Я согласна с вами, я тоже думаю, что щенок обязательно поправится.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Оценочный лист</th> </tr> <tr> <th>Умения и навыки</th> <td>    </td> </tr> <tr> <td>1. Узнал автора произведения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Придумал ответ щенка.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Сформулировал тему урока.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Сформулировал цель урока.</td> <td></td> </tr> </table>	Оценочный лист		Умения и навыки	  	1. Узнал автора произведения.		2. Придумал ответ щенка.		3. Сформулировал тему урока.		4. Сформулировал цель урока.		<p>действия в соответствии с поставленной задачей)</p> <p>Личностные (умение высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции)</p> <p>Коммуникативные (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме)</p>
	Оценочный лист														
Умения и навыки	  														
1. Узнал автора произведения.															
2. Придумал ответ щенка.															
3. Сформулировал тему урока.															
4. Сформулировал цель урока.															
<p>(Заполняют оценочный лист–пункт 1-4.)</p> <p>Открывают учебник на с 88.</p> <p>(Первичная эмоциональная реакция на текст, её адекватность к тексту)</p> <p>- Она любит щенка, поэтому не сердится на него. - Щенок поправится, потому что девочка ухаживает за ним. Она кормит его из бутылочки, мазет больные места, поет ему песенки, кормит.</p>															

7. Физминутка (презентация)

8. Вторичное чтение произведения.

Давайте представим, что мы друзья щенка и станцуем для него танец «Веселых собачек».

а) Словарная работа. (Слайд 5)

- В стихотворении вам встретились неизвестные слова. Давайте поработаем над их значением. Работаем в парах.

Задание: Возьми карточку № 1. Соедините стрелочками слово и его значение.

ЖБАН – кувшин с крышкой
КЛАДОВАЯ – помещение для хранения припасов

ПЕРЕКОШЕНА ЩЕКА – щёки
неодинаковые

СБИЛАСЬ С НОГ – много ходила, устала.

ЛЕЖИТ ПЛАСТОМ - лежит вытянувшись, не двигаясь

ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ – семья пчел.

- Проверяем вашу догадку

(слайд 6)


Возьмите оценочный лист, оцените свою работу, пункт 5.

б) Деление текста на смысловые части.

- Сейчас мы будем читать стихотворение и делить его на смысловые части. Если вы считаете, что часть закончилась,

www.youtube.com Дети танцуют

(Соединяют слово и его значение стрелочками)

Оценочный лист	
Умения и навыки	
5. Объяснил значение слов.	

(Заполняют оценочный лист – пункт 5.)

(Дети читают текст, делят его на части, объясняют свой

Коммуникативные
(формируем умение работать в паре)

Познавательные
(умение на основе анализа слов делать выводы)

Регулятивные
(умение оценивать учебные действия в соответствии

с поставленной задачей)

Регулятивные
(формируем умение высказывать и

<p>9.Физминутка.</p>	<p>вы подаете знак: поднимаете руку.</p> <p>Водворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова. Три – налево поворот. И помчался до ворот. Вдруг он встал, вздохнул и сел И на всех вокруг глядел.</p>	<p>выбор.)</p> <p>(Показывают движения)</p>	<p>доказывать своё предположение)</p>
<p>10. Анализ произведения.</p>	<p>Составление «Картинного плана».</p> <p>а) составление алгоритма работы</p> <p>- Читая стихотворение, мы увидели, как одно действие сменяется другим. Чтобы лучше понять содержание стихотворения, мы разбили его на части. Продолжим работу над стихотворением в группах. Каждая группа будет работать со своей частью.</p> <p>Объединитесь в группы. <i>(учитель раздает карточку №2 или просит открыть конверт с заданием)</i></p> <p>-- Прочитайте задание.</p> <p>- Составим алгоритм выполнения задания.</p>	<p>(объединение в группы)</p> <p>(Ученик читает задание)</p> <p>Читает задание 1 ученик.</p> <p>-Прочитайте отрывок из произведения, выберите и приклейте иллюстрацию к отрывку, определите</p>	<p>Коммуникативные (формируем умение работать в группе)</p> <p>Познавательные (умениеструктурировать свои знания)</p>

- Проверьте свою работу.
(Слайд7)

Б) работа в группах.

- А теперь приступаем к работе. Песочные часы покажут вам время работы.
- Если группа закончит работу, то покажите знак дружбы.

в) проверка работы групп

- Поднимите руки, чья группа работала с 1 частью. Проверим вашу работу.

Для учителя (если группа затрудняется ответить)

- Какой заголовок вы выбрали? Как вы озаглавили эту часть?
- С какой интонацией вы будете его читать?
- Какую картинку вы выбрали? Проверим (Слайд 8)

- В каком темпе будем читать эти строки?

И подчеркните название части, подчеркните настроение, с которым надо читать отрывок.

(Ученики составляют алгоритм:

1. Прочитать отрывок.
2. Приклеить картинку.
3. Выбрать и подчеркнуть заголовок к отрывку.
4. Выбрать настроение.)

(В каждой группе своя карточка и 5 иллюстраций. Ученики находят нужную иллюстрацию и приклеивают ее на карточку. Работают самостоятельно.)

(Руки скрепляют и поднимают)

1 команда. Дан отрывок « Я сегодня.... не могла»




Приклейте картинку, которая подходит к данной части стихотворения	Подчеркните название, которое подходит к этой части	Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть
<p>1.</p> 	<p>Возвращение щенка. Проказы щенка. <u>Щенок пропал.</u> Девочка страдает. Девочка лечит щенка.</p>	<p>С удивлением. <u>С грустью.</u> С нежностью и любовью <u>С тревогой.</u> Со страхом, а потом с чувством жалости.</p>

-Быстро, потому что надо быстро совершать все действия.

Коммуникативные
(умение общаться)

Познавательные
(формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций текстов)

Познавательные
(формируем умение на основе анализа объектов делать выводы)

	<p>-Поднимите руки, чья группа работала со 2 частью.Проверим вашу работу? (Слайд 9)</p> <p>- Какой характер у щенка?</p> <p>- Что нужно было сделать, чтобы щенок не убежал на улицу?</p>	<p>(Свой ответкаждая группа формулирует по плану, который напечатан на карточке) Мы озаглавили часть _____ Читаем её _____ Выбрали картинку номер_____</p> <p>2 команда «В это утро.....и пропал»</p> <table border="1" data-bbox="974 483 1787 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="974 483 1254 707">Приклей картинку, которая подходит к данной части стихотворения</th> <th data-bbox="1254 483 1534 707">Подчеркни название, которое подходит к этой части</th> <th data-bbox="1534 483 1787 707">Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="974 707 1254 1082"> <p>2.</p>  </td> <td data-bbox="1254 707 1534 1082"> <p>Возвращение щенка. <u>Проказы щенка.</u> Щенок пропал. Девочка страдает. Девочка лечит щенка.</p> </td> <td data-bbox="1534 707 1787 1082"> <p><u>С удивлением.</u> С грустью. С нежностью и любовью. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ формулируется по плану. (веселый, глупый, любопытный, шаловливый, непоседливый...) (закрывать входную дверь, всегда быть рядом, у щенка должно быть свое место...)</p>	Приклей картинку, которая подходит к данной части стихотворения	Подчеркни название, которое подходит к этой части	Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть	<p>2.</p> 	<p>Возвращение щенка. <u>Проказы щенка.</u> Щенок пропал. Девочка страдает. Девочка лечит щенка.</p>	<p><u>С удивлением.</u> С грустью. С нежностью и любовью. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.</p>	<p>Коммуникативные (понимать и принимать точку зрения другого).</p> <p>Познавательные (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций текстов)</p> <p>Познавательные (умение добывать новые знания из предложенной информации)</p> <p>Регулятивные (умение вносить</p>
Приклей картинку, которая подходит к данной части стихотворения	Подчеркни название, которое подходит к этой части	Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть							
<p>2.</p> 	<p>Возвращение щенка. <u>Проказы щенка.</u> Щенок пропал. Девочка страдает. Девочка лечит щенка.</p>	<p><u>С удивлением.</u> С грустью. С нежностью и любовью. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.</p>							

-Поднимите руки, чья группа работала с 3 частью. Проверим вашу работу? (Слайд 10)

3 команда «Может быть его украли....сидела и ждала»

Приклей картинку, которая подходит к данной части стихотворения	Подчеркни название, которое подходит к этой части	Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть
<p>3.</p> 	<p>Возвращение щенка. Проказы щенка. Щенок пропал. <u>Девочка страдает.</u> Девочка лечит щенка.</p>	<p>С удивлением. <u>С грустью.</u> С нежностью и любовью <u>С тревогой.</u> Со страхом, а потом с чувством жалости</p>

Ответ формулируется по плану.

- Какие страшные картины представляет девочка? Зачитайте.

(Зачитывают отрывки)

- Какие способы вы предложили бы семье, для поиска собаки?


(Написать объявления, позвонить в милицию, искать всей семьей и друзьями...)

коррективы в
неправильно
выполненные задания)

Познавательные
(формируем умение
извлекать информацию
из таблиц, иллюстраций
текстов)

Познавательные
(умение находить
ответы на вопросы)

Личностные
(умение принять
решение в соответствии
с определённой
ситуацией)

	<p>-Поднимите руки, чья группа работала с 4 частью. Проверим вашу работу? (Слайд 11)</p>	4 команда « Вдруг....пчелиный рой»			<p>Познавательные (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций текстов)</p> <p>Познавательные УУД: - осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Познавательные (умение находить правильный отрывок в тексте и выразительно читать)</p> <p>Коммуникативные (понимать и принимать точку зрения)</p>	
<p>Приклейте картинку, которая подходит к данной части стихотворения</p>	<p>Подчеркни название, которое подходит к этой части</p>	<p>Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть</p>		<p>Возвращение щенка. Проказы щенка. Девочка лечит щенка. Щенок пропал. Девочка страдает. <u>Девочка лечит щенка</u></p>		<p>С удивлением. С грустью. <u>С нежностью и любовью.</u> С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.</p>
<p>Ответ формулируется по плану.</p> <p>- Его покусали пчелы.</p> <p>(Зачитывают отрывки.)</p>	<p>- Какой опасности подвергся щенок на улице?</p> <p>- Зачитайте описание его внешнего вида.</p>					

-Поднимите руки, чья группа работала с 5 частью. Проверим вашу работу? (Слайд 12)

-Как чувствует себя щенок?

- Чему вы научились, выполняя эту работу?
 - Верно, составление картинного плана помогло нам раскрыть содержание стихотворения и найти нужную интонацию.
 - Возьмите оценочный лист, оцените свою работу, пункт 6-8.

5 команда «Весь укутанный....его лечу»

Приклей картинку, которая подходит к данной части стихотворения	Подчеркни название, которое подходит к этой части	Подчеркни, с какой интонацией надо читать эту часть
	Возвращение щенка. Проказы щенка. Девочка лечит щенка. Щенок пропал. Девочка страдает. <u>Девочка лечит щенка</u>	С удивлением. С грустью. <u>С нежностью и любовью.</u> С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.

- Щенок страдает, у него все болит.

(Подбирать иллюстрацию к тексту, находить заголовок, подбирать нужную интонацию)

Оценочный лист	
Умения и навыки	Оценка
6. Выбрал точную иллюстрацию.	
7. Подчеркнул правильный заголовок.	
8. Определил верную интонацию для чтения.	

другого).

Познавательные
 (формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций текстов)

Личностные
 (умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией)

Регулятивные
 (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)

Познавательные
 (умение выразительно)

<p>10.Выразительное чтение текста учащимися.</p>	<p>- А сейчас я предлагаю юным артистам выйти на сцену и прочитать стихотворение для наших гостей. (Учитель озвучивает отметки выступающим)</p>	<p>Выходят дети от каждой группы. Читают выразительно свою часть текста.</p>	<p>читать произведение)</p>												
<p>11.Обобщение прочитанного.</p> <p>11. Рефлексия.</p>	<p>-Почему произведение названо «Мой щенок», а не «Щенок»? - Чему учит нас это произведение? - Да, ребята, я с вами согласна. Любое маленькое существо требует заботы о нем, ласки и любви. Мы с вами в ответе за тех, кого приручили.(Слайды 13-14) а) Подведем итог нашего урока. Возьмите оценочный лист, заполните пункты 9-12 б) Давайте посмотрим, достигли ли мы цели урока? Продолжите предложения... (Слайд 15)</p>	<p>-Девочка рассказывает про своего щенка. (Любить животных, по-доброму к ним относиться, заботиться о них....)</p> <table border="1" data-bbox="1003 807 1744 1075"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оценочный лист</th> </tr> <tr> <th>Умения и навыки</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9. Выразительно прочитал стихотворение.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Умею слушать товарища.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. Отвечал на вопросы в течение урока.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Мое настроение на уроке.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Сегодня на уроке я научился... - Сегодня на уроке я понял.... - Сегодня на уроке мне понравилось ... - Сегодня на уроке я испытывал трудности, когда</p>	Оценочный лист		Умения и навыки	Оценка	9. Выразительно прочитал стихотворение.		10. Умею слушать товарища.		11. Отвечал на вопросы в течение урока.		12. Мое настроение на уроке.		<p>Личностные (развитие эмоционально-нравственной отзывчивости)</p> <p>Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)</p> <p>Личностные : - самооценка; - осознанность учения; - адекватное реагирование на трудности.</p>
Оценочный лист															
Умения и навыки	Оценка														
9. Выразительно прочитал стихотворение.															
10. Умею слушать товарища.															
11. Отвечал на вопросы в течение урока.															
12. Мое настроение на уроке.															

<p>12. Домашнее задание (на выбор)</p>	<p>Я знаю, что вы очень любознательный народ и предлагаю вам выполнить дома творческие задания. (слайд16)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выучить отрывок из стихотворения. - Написать объявление о пропаже щенка. - Рассказать о своем домашнем питомце. - Вставить пропущенные слова в стихотворный текст. 	<p>(Выбирают задание и записывают в дневник.)</p>	<p>Регулятивные (управление своей деятельностью)</p>
---	---	---	--